



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Самарский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ:  
Ректор СамГТУ, профессор  
**Д. Е. Быков**



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)**

**«Теоретические и практические аспекты обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

Самара  
2020 год

Разработчик программы ДПО:  
Еремичева Оксана Юрьевна, канд. экон. наук,  
доцент кафедры «Национальная и мировая экономика»  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность



(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор Института дополнительного образования  
«03» 11 2020 г.



(подпись)

Живаева В.В.  
(Ф.И.О.)

## 1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1. Категория слушателей, на обучение которых рассчитана программа ДПО «Теоретические и практические аспекты обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» (далее – программа): научно-педагогические работники вузов.

1.2. Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний: в результате обучения по программе слушатели повысят профессиональный уровень в вопросах правового, учебно-методического и организационного образовательного процесса обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО ПРОГРАММЕ

2.1. Нормативный срок освоения программы – 16 часов.

2.2. Режим обучения: 16 часов в неделю.

2.3. Формы обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Слушатель, освоивший программу, должен:

**3.1. обладать профессиональными компетенциями**, включающими в себя способность:

ПК 1. осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ПК 2. проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

**3.2. владеть:**

приемами адаптации содержания учебного предмета и учебно-практических заданий

**3.3. уметь:**

с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ планировать учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, разрабатывать приемы обучения, направленные на предупреждение и устранение трудностей в достижении образовательных результатов, и контрольно-измерительные материалы;

разрабатывать адаптированную образовательную программу профессионального обучения обучающегося с ОВЗ, определяющую оптимальные и наиболее эффективные содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса

**3.4. знать:**

законы, регулирующие правовые отношения в области инклюзивного образования; приоритетные цели и особенности построения образовательного процесса в услови-

ях инклюзии; современные технологии, методы и инструментарий реализации инклюзивного образования в условиях профессионального образования.

#### 4. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ

Программа предусматривает изучение следующих модулей:  
 Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Структура программы представлена в таблице 1.

4.1. Учебный план программы повышения квалификации «Обновление содержания деятельности музыкального руководителя в дошкольной образовательной организации»

Таблица 1

№ п/п	Наименование модулей	Всего, час.	В том числе:			
			Лекции	Практические занятия (семинары), лабораторные работы	Самостоятельная работа	Форма контроля
1.	Модуль 1 Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ОВЗ	6	2	2	2	-
2.	Модуль 2 Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	8	4	2	2	-
3.	Итоговая аттестация (тестирование)	2	-	-	-	тест
Итого		16	6	4	4	2

#### 4.2. Календарный учебный график программы

Таблица 2

Вид занятий (часы)	Количество недель, дней			Всего часов
	1 день	2 день	3 день	
Лекции	2	2	2	6
Практические занятия (семинары), лабораторные работы	-	2	2	4
Самостоятельная работа	-	2	2	4
Итоговая аттестация	-	-	2	2
<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>16</b>

## 5. ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМУМУ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1. Форма учебно-тематического плана программы представлена в таблице

3. Таблица 3 Учебно-тематический план программы

№ п/п	Наименование модулей	Всего, час.	В том числе:			
			Лекции	Практические занятия (семинары), лабораторные работы	Самостоятельная работа	Форма контроля
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
1.	<b>Модуль 1 Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ОВЗ</b>	6	2	2	2	-
2	Раздел 1. Приоритеты государственной политики в области образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.	6	2	2	2	-
3	Тема 1. Специфика терминологии в области инклюзивного образования	1	-	-	1	-
4	Тема 2. Инвалидность в России: статистические данные	1	-	1	-	-
5	Тема 3. Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 г.	2	-	1	1	-
6	Тема 4. Нормативно-правовое регулирование отношений в сфере образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	1	1	-	-	-
7	Тема 5. Деятельность региональных ресурсных центров по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ	1	1	-	-	-
8	<b>Модуль 2 Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ</b>	8	4	2	2	-
9	Раздел 1. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ	8	4	2	2	-
10	Тема 1. Условия обеспечения доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ	3	1	1	-	-
11	Тема 2. Требования к кадровому обеспечению	1	1	-	-	-
12	Тема 3. Организация инклюзивного образовательного пространства в вузе	2	1	1	-	-
13	Тема 4. Рекомендации к адаптации образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ	2	1	-	2	-
Итоговая аттестация		2				
Итого		16 часов				

5.2. Форма рабочей программы по модулю представлена в таблице 4.

Таблица 4  
Рабочая программа

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1.	2.	3.
	Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ОВЗ	
	Раздел 1. Приоритеты государственной политики в области образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.	
1	Тема 1. Специфика терминологии в области инклюзивного образования	Рассмотрение отличий категориального аппарата, описывающего инклюзивное образование. Составление глоссария основных терминов. <i>(самостоятельная работа)</i>
2	Тема 2. Инвалидность в России: статистические данные	Рассмотрение статистической информации по инвалидности в субъектах Российской Федерации. <i>(практическое занятие)</i>
3	Тема 3. Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 г.	Рассмотрение основных положений концепции развития образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Проект стратегии развития образования детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в РФ на период до 2030г. <i>(практическое занятие и самостоятельная работа)</i>
4	Тема 4. Нормативно-правовое регулирование отношений в сфере образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Рассмотрение международных документов, федеральных документов, документов Правительства Российской Федерации в сфере образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. <i>(лекционное занятие)</i>
5	Тема 5. Деятельность региональных ресурсных центров по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ	Рассмотрение принципов работы региональных ресурсных центров по обучению инвалидов на базе образовательных организаций высшего образования как самостоятельных структурных подразделений в составе вузов. Работа на сайтах РРЦ. <i>(лекционное занятие)</i>
	Используемые образовательные технологии	Самостоятельная работа слушателей в интерактивной системе дистанционного обучения; анализ учебно-методических комплектов; модификация методических материалов; разработка практических материалов; подбор дидактических материалов.

	<p>Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы</p>	<p>Федеральный реестр инвалидов:  <a href="https://sfri.ru/analitika/chislennost/chislennost?territory=undefined">https://sfri.ru/analitika/chislennost/chislennost?territory=undefined</a>          Организация Объединенных Наций конвенция о правах инвалидов (13 декабря 2006 года)          Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 г. / под общей ред. Н.Н. Малофеева. – М. : ФГБНУ «ИКП РАО», 2019. – 120 с          "Всеобщая декларация прав человека" (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948)          Резолюция, принятая Генеральной Ассамблеей [по докладу Третьего комитета (A/62/432)]          Декларация о правах инвалидов          Принята резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи от 9 декабря 1975 года          Конвенция о правах инвалидов          Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года          Саламанкская декларация          "Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов" (приняты Генеральной Ассамблеей ООН 20.12.1993)          Федеральный закон О ратификации конвенции о правах инвалидов от 03.05.2012 №46-ФЗ</p>
	<p><b>Модуль 2</b>  <b>Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ</b></p>	
	<p>Раздел 1. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ</p>	
<p>1</p>	<p>Тема 1. Условия обеспечения доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ</p>	<p>Рассмотрение специальных условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ: архитектурная доступность организаций, реализующих программы профессионального образования; доступность услуг организаций, реализующих программы профессионального образования.  <i>(лекционное, практическое занятие)</i></p>
<p>2</p>	<p>Тема 2. Требования к кадровому обеспечению</p>	<p>Рассмотрение требований к кадровому обеспечению: штат, дополнительная профессиональная подготовка. Кадровое обеспечение - наличный кадровый состав, рассматривается доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; кадровый состав и основные функции специалистов, привлекаемых к реализации адаптированной образовательной программы. К разработке и реализации адаптированной образовательной программы привлекаются тьюторы, психологи (педагогические психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения.  <i>(лекционное занятие)</i></p>



3	Тема 3. Организация инклюзивного образовательного пространства в вузе	<p>Рассмотрение рекомендаций и требований по доступности зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. Материально-техническое обеспечение должно отвечать не только общим требованиям, определенным во ФГОС ВО, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса каждой категории обучающихся должна быть отражена специфика требований к доступной среде, в том числе: организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации; организации рабочего места обучающегося; техническим и программным средствам общего и специального назначения.</p> <p><i>(лекционное и практическое занятие)</i></p>
4	Тема 4. Рекомендации к адаптации образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ	<p>Рассмотрение рекомендаций по адаптации образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ. Учебно-методическое и информационное обеспечение - учебно-методическая документация по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Примеры программ адаптационных дисциплин.</p> <p><i>(лекционное занятие, самостоятельная работа)</i></p>
	Используемые образовательные технологии	<p>Самостоятельная работа слушателей в интерактивной системе дистанционного обучения; анализ учебно-методических комплектов; модификация методических материалов; разработка практических материалов; подбор дидактических материалов.</p>
	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	<p>Приказ Минтруда России от 04.08.2014 N 515 "Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности"</p> <p>Трудовое и профессиональное ориентирование лиц с инвалидностью и ОВЗ: учеб. пособие / Петрова Е.А., Пчелинова В.В., Джафар-заде Д.А., Карплюк А.В. – М.: Издательство РГСУ, 2016. – 310 с.</p> <p>Обеспечение доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования с учетом имеющихся у них стойких расстройств функций организма и ограничений жизнедеятельности: методическое пособие: составители О.А. Денисова, О.Л. Леханова. - Череповец: ЧГУ. - 20 с.</p> <p>&lt;Письмо&gt; Минпросвещения России от 20.02.2019 N ТС-551/07 "О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью" (вместе с "Разъяснениями о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью")</p> <p>Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса</p> <p><i>(утв. Минобрнауки России 08.04.2014 N АК-44/05вн)</i></p>

## Перечень практических занятий

Номер темы	Перечень практических занятий
Тема 2	Тема 2. Инвалидность в России: статические данные
Тема 3	Тема 3. Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 г.
Тема 1	Тема 1. Условия обеспечения доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ
Тема 3	Тема 3. Организация инклюзивного образовательного пространства в вузе

## 6. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения модулей содержатся в таблице 5.

Таблица 5

Наименование модулей	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
Модуль 1 Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ОВЗ	Слушатель проявляет активность на всех видах занятий	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы Тест.
Модуль 2 Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	Слушатель проявляет активность на всех видах занятий. Отвечает на задания теста.	

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория	Лекции	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Аудитория	Практические занятия	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Аудитория	Самостоятельная работа	компьютер

Технические средства обучения: компьютеры с доступом в Интернет, индивидуальный доступ в систему дистанционного обучения Moodle, мультимедийные средства обучения.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Федеральный реестр инвалидов:  
<https://sfri.ru/analitika/chislennost/chislennost?territory=undefined>
2. Организация Объединенных Наций конвенция о правах инвалидов (13 декабря 2006 года)
3. Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 г. / под общей ред. Н.Н. Малофеева. – М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2019. – 120 с
4. "Всеобщая декларация прав человека" (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948)
5. Резолюция, принятая Генеральной Ассамблеей [по докладу Третьего комитета (A/62/432)]
6. Декларация о правах инвалидов Принята резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи от 9 декабря 1975 года
7. Конвенция о правах инвалидов Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года
8. Саламанкская декларация
9. "Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов" (приняты Генеральной Ассамблеей ООН 20.12.1993)
10. Федеральный закон О ратификации конвенции о правах инвалидов от 03.05.2012 №46-ФЗ
11. Приказ Минтруда России от 04.08.2014 N 515 "Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности"
12. Трудовое и профессиональное ориентирование лиц с инвалидностью и ОВЗ: учеб. пособие / Петрова Е.А., Пчелинова В.В., Джафар-заде Д.А., Карплюк А.В. – М.: Издательство РГСУ, 2016. – 310 с.
13. Обеспечение доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования с учетом имеющихся у них стойких расстройств функций организма и ограничений жизнедеятельности: методическое пособие: составители О.А. Денисова, О.Л. Леханова. - Череповец: ЧГУ. - 20 с.
14. <Письмо> Минпросвещения России от 20.02.2019 N ТС-551/07 "О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью" (вместе с "Разъяснениями о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью")
15. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 N АК-44/05вн)

## **9. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Требования к образованию и квалификации педагогических и иных работников, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса: опыт работы в системе дополнительного образования не менее 3 лет, повышение квалификации по направлению «Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ».

## **10. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Текущий контроль проводится преподавателем по ходу обучения на основе выполненных заданий, отведенных на самостоятельную работу. Итоговый контроль проводится посредством проведения тестирования. Максимально возможная сумма баллов -10 баллов. Перевод баллов в оценку:

1-6 – итоговый результат не сформирован

7-10 баллов –итоговый результат сформирован.